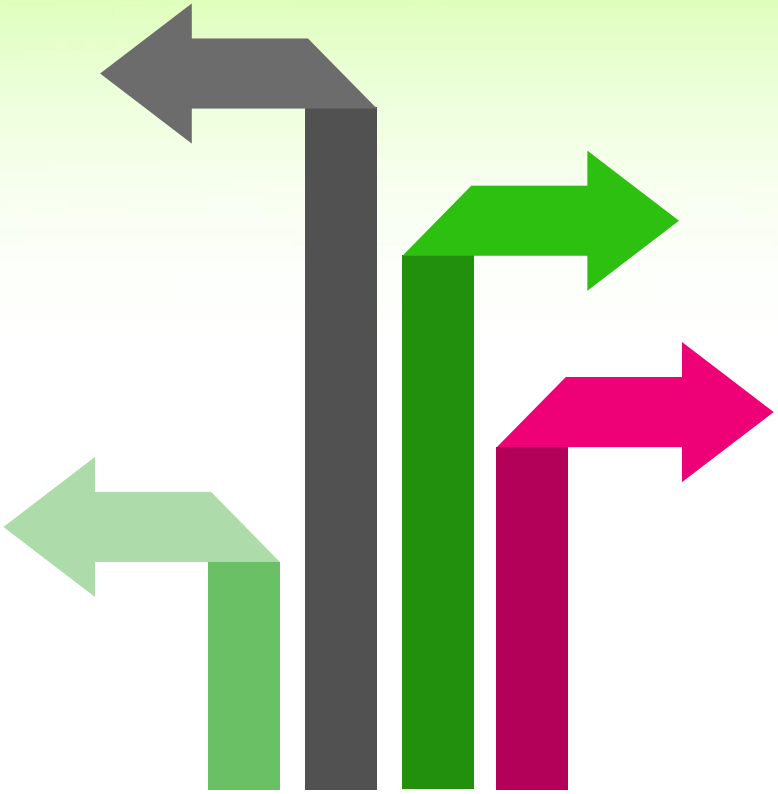
Organizacja i realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w świetle aktualnych rozporządzeń MEiN

Violetta Florkiewicz

Agenda:

15:00 ⟷ 17:15

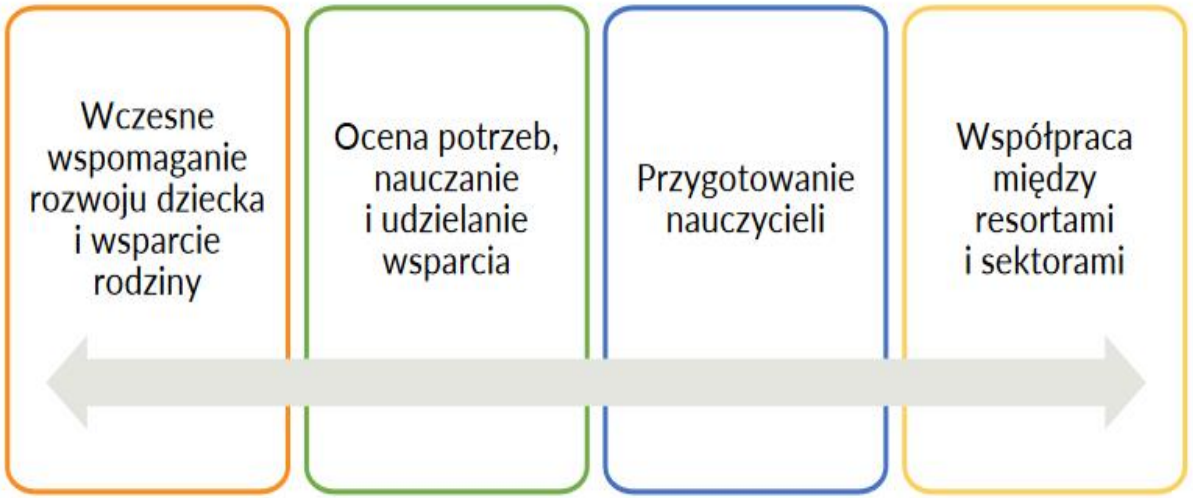


1. Nowy rozwiązania prawne dotyczące kształcenia uczniów ze SPE od 1 września 2022 roku
2. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej od 1 września 2022 roku
3. Organizacja kształcenia specjalnego od 1 września 2022 roku
4. Dokumentacja związana z organizacją i realizacją pomocy psychologiczno - pedagogicznej

https://budujsukcesszkolny.pl

Harmonogram wdrażania Programu „Edukacja dla Wszystkich”

Jak chcemy zrealizować te cele?



Harmonogram wdrażania Programu „Edukacja dla Wszystkich”

Przepisy już wprowadzone

- Program „Za życiem” 2017
- Standardy kształcenia nauczycieli 2019
- Standardy specjalistów 2022
- Kształcenie na odległość 2022
- Rozp. MZ (POZ) 2022
- Dane SIO (wsparcie) 2022
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich 2022

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój | Rzeczpospolita Polska | Ministerstwo Edukacji i Nauki | Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Ręka w rękę

Harmonogram wdrażania Programu „Edukacja dla Wszystkich”

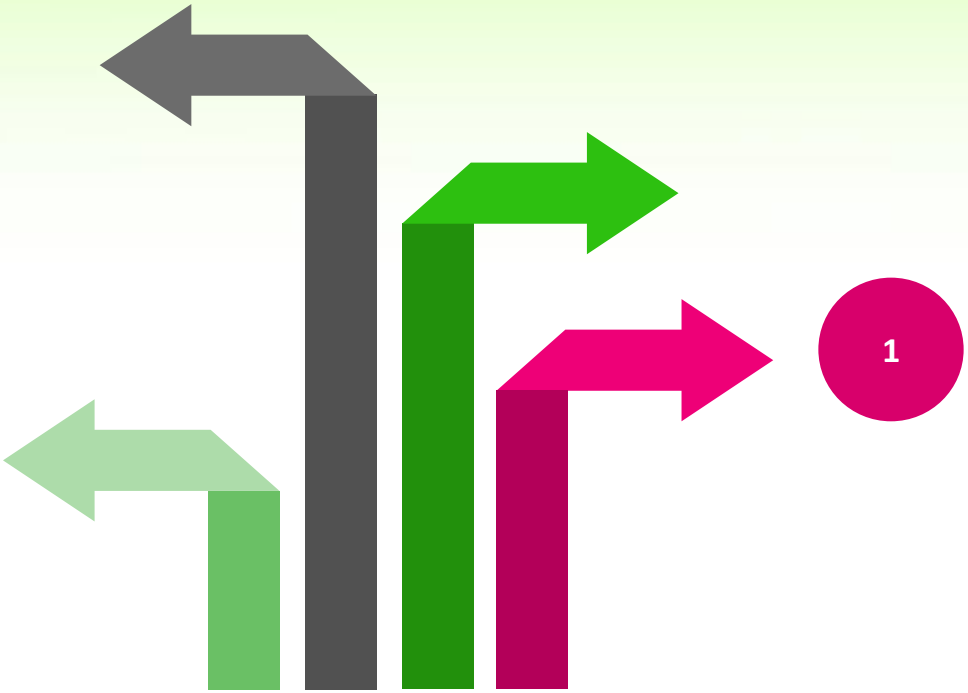
Działania – nowe rozwiązania i ich pilotaż

Nowy model i standardy WWR 2021	Narzędzia + system informatyczny 2017-2022	Standardy oceny funkcjonalnej 2021-2022	Standardy pracy terapeutycznej 2022
Pilotaż ASPE	Pilotaż SCWEW	Pilotaż oceny funkcjonalnej 2022-2023	Pilotaż współpracy międzysektorowej 2022-2023

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Ministerstwo Edukacji i Nauki
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Ręka w rękę



1

Popatrzmy w prawo
Nowe rozwiązania prawne

Zasoby systemowe – wprowadzone od 1 września 2022 roku

1. Ustawa z dnia 12.05.2022 r. o zmianie ustawy oświaty oraz niektórych innych ustaw…;

2. Rozporządzenie z dnia 22.07.2022 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami przez n - li poradni ppp, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;

3. Rozporządzenie z dnia 22.08.2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kwalifikacji nauczycieli.

Ustawa z dnia 12.05.2022 r.

o zmianie ustawy oświaty
oraz niektórych innych ustaw….

Ustawa z dnia 12.05.2022 r. o zmianie ustawy oświaty oraz niektórych innych ustaw…

Art. 2. W ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ….w prowadza się następujące zmiany:

1) w art. 42 w ust. 7 w pkt 3 lit. b otrzymuje brzmienie:

zatrudnia się pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych.

- Wymiar godzin ujętych w etacie nie może przekraczać 22 godzin.

Minimalny (łączny) wymiaru etatów specjalistów

Wprowadzenie standardów podzielono na dwa etapy.

1. w etapie I – od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2024 r. – będą obowiązywały niższe, przejściowe wartości standardów (tabela nr 1):

Liczba dzieci lub uczniów	**Łączna liczba etatów**
od 101	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1
od 31 do 50	0,5
od 1 do 30	0,25

Minimalny (łączny) wymiaru etatów specjalistów

2. w etapie II – od 1 września 2024 r. zostaną wprowadzone docelowe wartości standardów (tabela nr 2):

Liczba dzieci lub uczniów	**Łączna liczba etatów**
od 101	2 etaty + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1,5
od 41 do 50	1
od 31 do 40	0,8
od 21 do 30	0,6
od 11 do 20	0,4
od 1 do 10	0,25

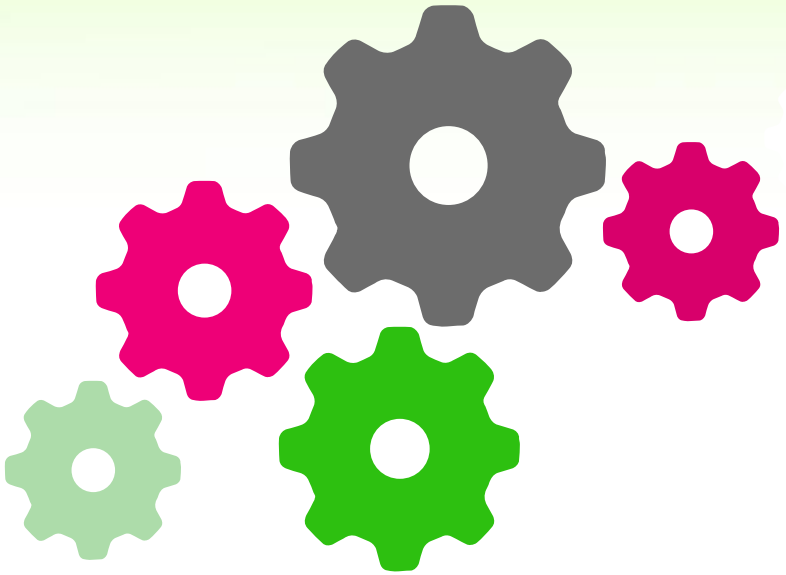
Ustawa z dnia 12.05.2022 r. o zmianie ustawy oświaty oraz niektórych innych ustaw….

Psycholog i pedagog specjalny – liczba etatów

W przedszkolach i szkołach, gdzie liczba uczniów/dzieci przekracza 50 osób liczba etatów pedagoga specjalnego oraz psychologa nie może być niższa, niż 25% łącznej liczby etatów pedagogów specjalnych i liczby etatów psychologów określonych w standardach (Art. 2, pkt.11 ustawy).

Do łącznej liczby etatów nauczycieli specjalistów **nie wlicza się** etatów nauczycieli zatrudnionych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania procesu edukacyjnego uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Art. 2, pkt.6 ustawy).

Przykładowe wyliczenie etatów specjalistów w okresie przejściowym



- Łączna liczba uczniów 150
- Łączna liczba etatów specjalistów 1,5
- Wymiar etatu psychologa – 8,25 godzin*
  25% x 1,5 = 0,375
- Wymiar etatu pedagoga specjalnego – 8,25 godzin*
  25% x 1,5 = 0,375
- Wymiar etatu innych specjalistów– 16,5 godzin*

* Przy założeniu, że pensum specjalistów wynosi 22 godziny tygodniowo.

Rozporządzenie z dnia 22.07.2022 r.

w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami przez n - li pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów i doradców zawodowych

Pedagog specjalny

1. Realizuje zajęcia w ramach zadań związanych z:

a) Rekomendowanie dyrektorowi placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły/przedszkola oraz dostępności.

a) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:

- mocnych stron,
- predyspozycji,
- zainteresowań i uzdolnień,
- przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trafności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki.

c) Współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji IPE – T, w tym zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny - zadania/działania

d) Wspieranie nauczycieli w:
   - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trafności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki,
   - udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
   - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
   - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów .

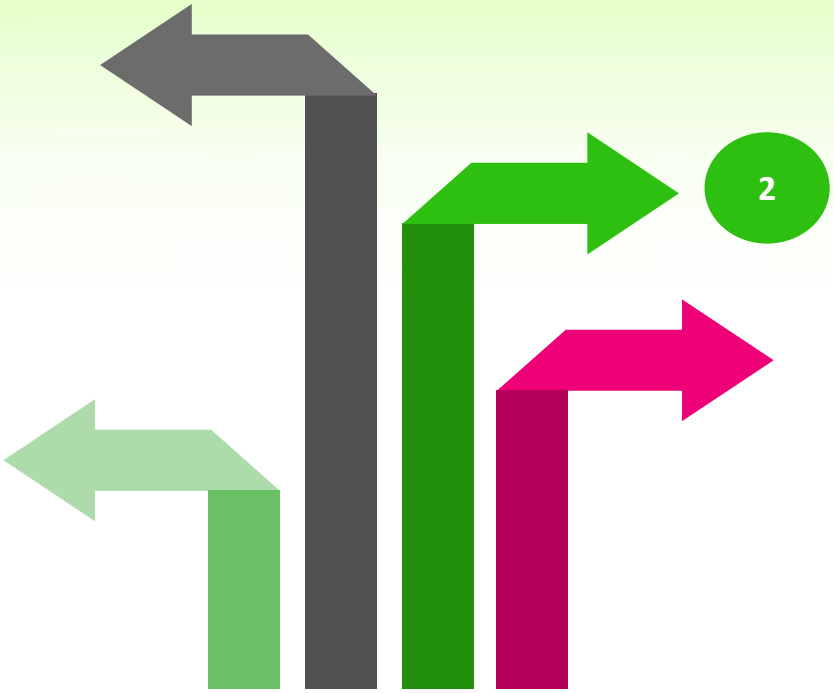
e) Rozwiazywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów/wychowanków.

f) Dokonywanie WOPFU dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.

g) Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologię IT odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

h) Udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

i) Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych.



Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej od 1 września 2022 roku

Rozporządzenie z dnia 9.08.2017 r.

w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce jest dobrowolne i bezpłatne

Propozycja działań/sposób dokumentowania:

- Przedstawienie rodzicowi lub pełnoletniemu uczniowi informacji o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
- Poinformowanie w formie pisemnej rodzica o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane;
- Uzyskanie w formie pisemnej zgody rodziców na udział dziecka w poszczególnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Dokumenty:

Wyrażona w formie pisemnej zgoda rodziców na udział dziecka w poszczególnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, opcjonalnie – kopia propozycji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej przesłanej do rodzica.

Miejsce przechowywania obu dokumentów – Indywidualna teczka ucznia.

Aktualne formy pomoc psychologiczno – pedagogiczna

W przedszkolu pomoc psychologiczno – pedagogiczna może być realizowana w formie:

1. zajęć rozwijających uzdolnienia,
2. zajęć specjalistycznych: logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,
3. zindywidualizowanej ścieżki, w ramach której realizowany jest obowiązek, rocznego przygotowania przedszkolnego,
4. porad i konsultacji.

Propozycja działań/sposób dokumentowania:

Specjaliści/nauczyciele realizujący zajęcia z pomocy p-p opracowują programy zajęć, prowadzą dzienniki zajęć z pomocy p-p, dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy i na jej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy.

Dokumenty:

Dziennik zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Aktualne formy pomoc psychologiczno – pedagogiczna

W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna może być realizowana w formie:

1. zajęć rozwijających uzdolnienia,
2. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
3. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
4. zajęć specjalistycznych: logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,
5. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych
6. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
7. porad i konsultacji,
8. warsztatów.

Propozycja działań/sposób dokumentowania:

Specjaliści/nauczyciele realizujący zajęcia z pomocy p-p opracowują programy zajęć, prowadzą dzienniki zajęć z pomocy p-p, dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy i na jej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy.

Dokumenty:

Dziennik zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Kto może prowadzić zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne

- psycholog,
- pedagog, tym pedagog specjalny,
- terapeuta posiadający przygotowanie np. z zakresu arteterapii, terapii pedagogicznej, socjoterapii, terapii behawioralnej,
- nauczyciel o podwójnych kwalifikacjach – nauczyciel przedmiotu i specjalista,
- nauczyciele w parze: specjalista z nauczycielem przedmiotu znającym ucznia i pracującym z nim na co dzień,
- nauczyciele posiadający certyfikaty, uprawnienia trenerskie np. trener dziecięcych kompetencji społecznych, trener komunikacji interpersonalnej i inne wynikające z włączenia konkretnej metody w zajęcia z uczniami z określonymi potrzebami lub problemami np. trener dramy, instruktor/animator działań teatralnych, mediator, trener programu profilaktycznego ...

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w niepublicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - organizowana na zasadach określonych w statutach tych placówek. Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn.zm.), system edukacji zapewnia możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ministerstwo Edukacji i Nauki

Osoby udzielające pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust.2 ptk. 5 ustawy.

Rozporządzenie MEN z dnia 25.08.2017 r.

z późniejszymi zmianami

w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

Dzienniki innych zajęć

(w sytuacji, gdy nauczyciel prowadzi wybraną formę pomocy psychologiczno – pedagogicznej)

Zgodnie z § 11 ust. 1 i 3 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, przedszkole, szkoła i placówka prowadzą **dzienniki innych zajęć**, niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć w świetlicy….

Takie dzienniki są prowadzone, gdy konieczne jest dokumentowanie przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej, a w szczególności:

- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych uczniów.

Dzienniki innych zajęć

Do dziennika innych zajęć, w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oprócz danych uczniów i ich rodziców wpisuje się:

- indywidualny program pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem,
- w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy,
- tygodniowy rozkład zajęć,
- daty przeprowadzenia zajęć.
- czas trwania zajęć.
- tematy przeprowadzonych zajęć,
- ocenę postępów dla każdego ucznia indywidualnie,
- wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem,
- obecność uczniów na zajęciach.

Co wynika z rozporządzenia z dnia 25.08.2017 (wybrane paragrafy)

Przedszkole, szkoła i placówka gromadzi w **indywidualnej teczce, dla każdego dziecka**, ucznia lub wychowanka objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Propozycja działań/sposób dokumentowania:

Realizując ten punkt z rozporządzenia wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną zakłada indywidualną teczkę ucznia i gromadzi w niej dokumentację związaną z realizacją tej pomocy.

Dokumenty:

- Indywidualna teczka ucznia - forma teczki jest dowolna (nie reguluje jej rozporządzenie, może to być segregator, portfolio, skoroszyt, itp..
- Zawartość teczki jest regulowana rozporządzeniem i szczegółowo została omówiona na następnym slajdzie.
- Miejsce przechowywania dokumentu: u wychowawcy klasy, ewentualnie u pedagoga specjalnego.

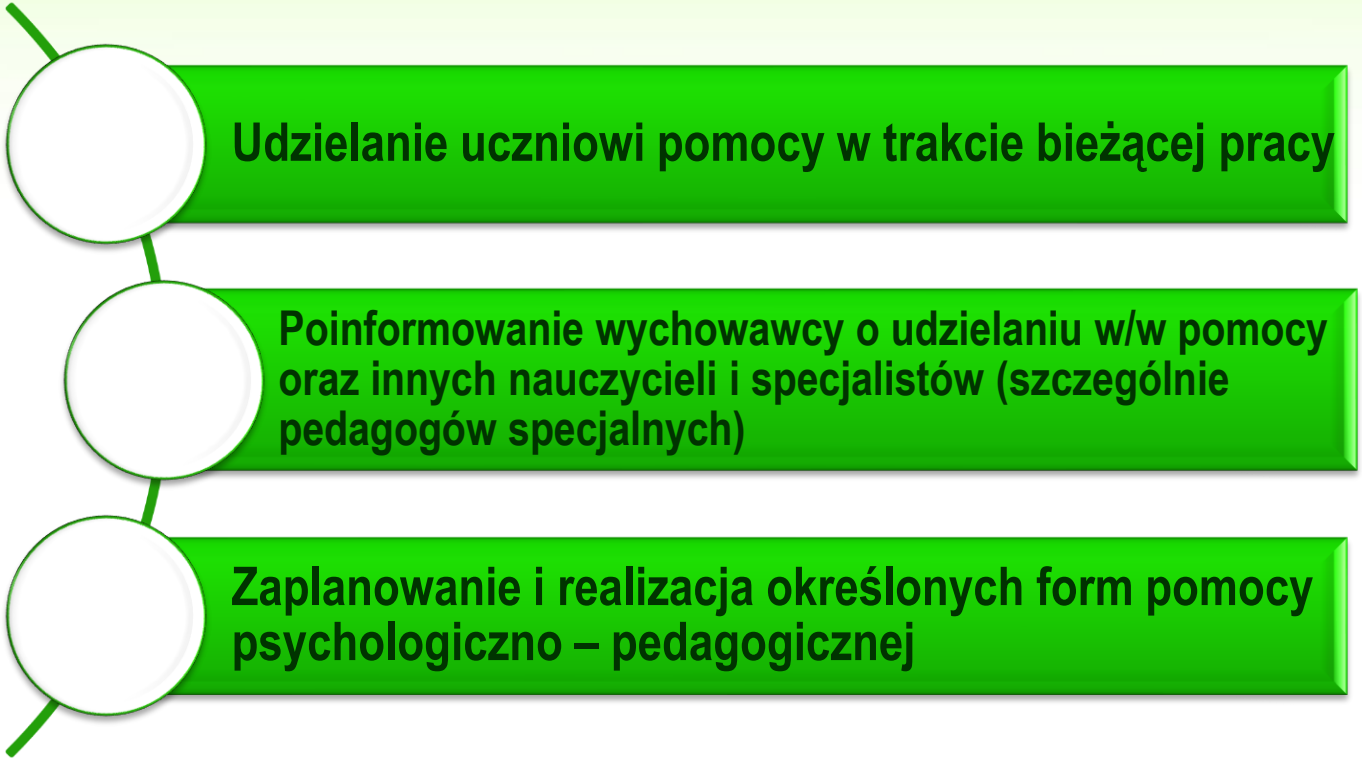
Co wynika z rozporządzenia z dnia 25.08.2017 (wybrane paragrafy)

1. dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez: pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę,
2. **inną dokumentację** związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W uzasadnieniu MEiN **inna dokumentacja** oznacza wszelką dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogiczne np. :

- ustalenia dotyczące rodzaju i wymiaru zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- powiadomienia dla rodziców oraz ich zgody,
- dokumentowanie postępów w zakresie prowadzonych zajęć specjalistycznych lub dydaktyczno – wyrównawczych ucznia,
- informacja dotycząca sposobów dostosowania wymagań do potrzeb uczniów, które stosują poszczególni nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem,
- przykładowe propozycje „dostosowań" wykorzystywane podczas bieżącej pracy z uczniem, np. karty pracy, sprawdziany, dyktanda, zeszyty ucznia, itp..

Algorytm działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej



Kluczowe zadania związane z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Prowadzenie dzienników innych zajęć, w których dokumentowana jest realizacja poszczególnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, np.: zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, dydaktyczno – wyrównawczych, itd..;

2. Przeprowadzanie (2x w ciągu roku) oceny efektywności udzielanej pomocy w ramach prowadzonych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

3. Sformułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Obowiązująca dokumentacja

Indywidualna teczka

Dokumentacja badań, czynności uzupełniających prowadzonych przez specjalistów oraz inna dokumentacja związana z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej

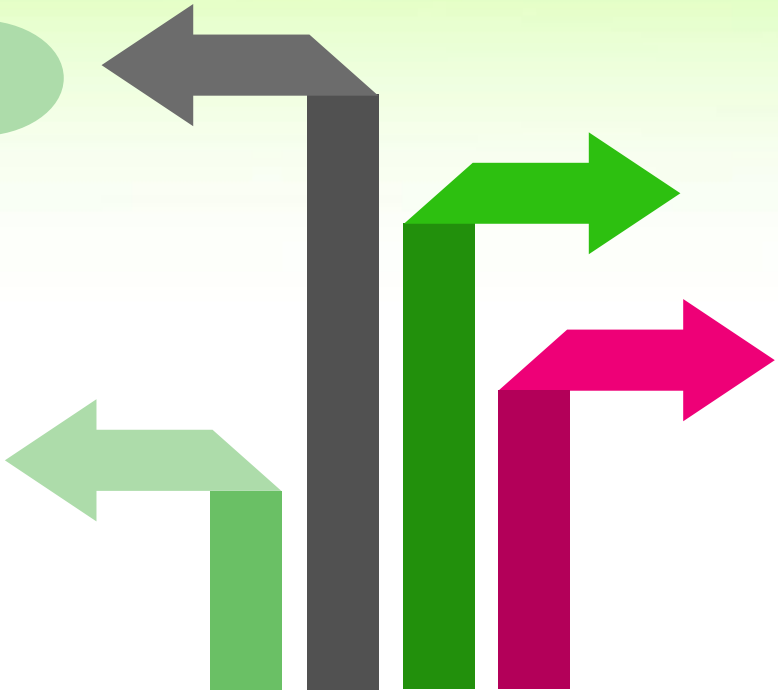
Dziennik innych zajęć

- Program pracy indywidualny lub grupowy
- Ocena postępów ucznia
- Wnioski do dalszej pracy

→ uwzględnia się w planowaniu dalszych działań

3

Organizacja kształcenia specjalnego od 1 września 2022 roku



Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r.

w sprawie warunków organizacji kształcenia
i wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej,
niedostosowanej społecznie
i zagrożonej niedostosowaniem społecznym

W pigułce

Kluczowe dokumenty, które powinna otrzymać szkoła

Algorytm postępowania szkoła

Kluczowe dokumenty, które opracowują pedagodzy

Algorytm postępowania wychowawcy/ pedagoga specjalnego

Kluczowe dokumenty, które powinna otrzymać szkoła

1. Oryginał orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

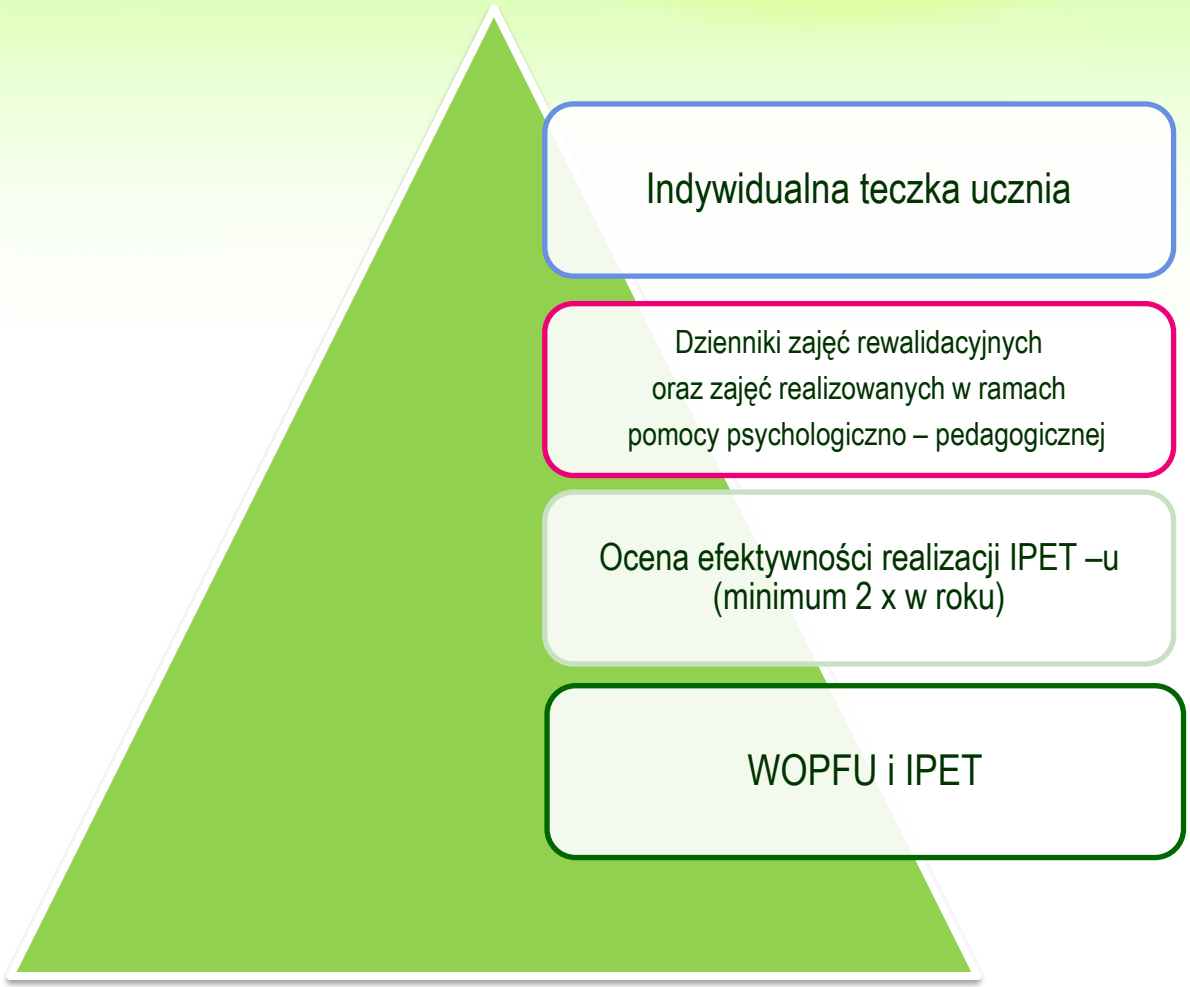
Zgodnie z § 24 ust. 3 i 4 Rozporządzenia MEN z 7 września 2017 r. orzeczenie lub opinię przekazuje się wnioskodawcy w jednym egzemplarzu.

Jednocześnie na wniosek rodzica może być wydana kopia orzeczenia poświadczona za zgodność z oryginałem przez dyrektora poradni lub upoważnioną przez niego osobę. W związku z tym – według opinii (Prawnik z Portalu Oświatowego P. Marzena Czarnocka - możliwe jest przedłożenie tak oryginału, jak i kopii orzeczenia lub opinii).

2. Informację o charakterze spersonalizowanych potrzeb wynikających z choroby przewlekłej lub niepełnosprawności (np., ewentualne skutki uboczne zażywania leków: senność, obniżona koncentracja uwagi, synkinezy).

Algorytm postępowania (szkoła, przedszkole)

Kluczowe dokumenty, które opracowują szkoła



Konstruowanie
Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach …….

§ 6.1 **otrzymuje brzmienie:**

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny określa……

§ 6.1.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

1. **Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem.

2. **Zintegrowane działania** nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także wychowawców, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania, w tym w zależności od potrzeb na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających lub alternatywnych metod komunikacji AAC oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym przypadku:

    a. **ucznia niepełnosprawnego** – działania o charakterze rewalidacyjnym,
    b. **ucznia niedostosowanego społecznie** - działania o charakterze resocjalizacyjnym,
    c. **ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym** – działania o charakterze socjoterapeutycznym.

3. **Formy i okres udzielania** uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz **wymiar godzin**, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

4. **Działania wspierające rodziców ucznia** oraz, w zależności od potrzeb zakres współdziałania z poradniami ppp, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, również ze SOSzW, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

§ 6.1.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

5. **Zajęcia rewalidacyjne**, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także działania z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego i sposoby realizacji tych działań.

6. **Zakres współpracy nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych z rodzicami** ucznia w realizacji przez przedszkola, oddziały przedszkolne, szkoły, placówki ….zadań wymienionych w **§ 5.**

7. **W przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagającej w kształceniu.**

8. **W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wynikających z WOPFU wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupach maks. 5 .**

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)
z dnia 09.08.2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

§ 6. 5

5. Program opracowuje się na **okres, na jaki zostało wydane orzeczenie** o potrzebie kształcenia specjalnego, **nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.** Program opracowuje się w terminie:

1) **do dnia 30 września roku szkolnego**, w którym dziecko lub uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1,
2) **30 dni od dnia złożenia w przedszkolu**, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, **orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego**,

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)
z dnia 09.08.2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

§ 6. 6

6. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio **wychowawca** oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza dziecko lub uczeń, albo **nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem, wyznaczony przez dyrektora** przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–5 i 7–16, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – przez osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

Zmiana - uzasadnienie !!!!!!!!

Tym samym dookreślono, że koordynowanie pracy zespołu, jako zadanie merytoryczne, powinno **należeć do obowiązków osoby, która prowadzi zajęcia z uczniem objętym kształceniem specjalnym.**

Zatem dyrektor może wyznaczyć osobę do koordynowania pracy zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny wyłącznie spośród nauczycieli lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem.

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)

z dnia 09.08.2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

§ 6. 9.

9. Zespół, **co najmniej dwa razy w roku szkolnym**, dokonuje okresowej ***wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia,*** uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)

z dnia 09.08.2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

§ 6. 12.

12. Rodzice dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:

1. Wielospecjalistycznej oceny, o której mowa w ust.4.9,
2. Programu.

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)
z dnia 09.08.2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

§ 6. 11.

11. Rodzice dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.

Dyrektor przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–5 i 7–16, **zawiadamia rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.**

Zmiana - uzasadnienie !!!!!!!!

W § 6 ust. 11 rozporządzenia wprowadzono przepis zobowiązujący dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, **do zawiadamiania rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim**. Wprowadzono również prawo rodziców lub pełnoletniego ucznia do uczestniczenia w spotkaniach zespołu.

Dziękuję za uwagę ☺

Źródła wykorzystane:

- „Profilaktyka w szkole” , red. R. Porzak, https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf
- „Jak Internet robi nas w bańkę, czyli czym jest bańka informacyjna/filtrująca?”, K. Łukasiak, https://geex.x-kom.pl/lifestyle/co-to-jest-banka-filtrujaca/
- Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, red. K. Krakowiak file:///C:/Users/WODN/Downloads/diagnoza_spred%20(5).pdf
- www.yourwebsite.com

https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001591

Rozporządzenie z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej…

https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001578

- Rozporządzenie z dnia 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia i wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży…

https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001646

- Rozporządzenie w sprawie z dnia 25.08.2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji… .

https://www.portaloswiatowy.pl/ - Portal Oświatowy

https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001696

- USTAWA z dnia 19 lipca 2019 r.o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami1)
- https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20220001610

Rozporządzenie z dnia 22.07.2022 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami przez n - li poradni ppp, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych