

Nowy specjalista w szkole – pedagog specjalny
rola, zadania, kwalifikacje, dokumentacja,
rozwiązania prawne

<https://budujsukcesszkolny.pl/>



Agenda:



Ustawa z dnia 12.05.2022 r. o zmianie ustawy oświaty oraz niektórych innych ustaw...

- Art. 2. W ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczycielawprowadza się następujące zmiany:
 - 1) w art. 42 w ust. 7 w pkt 3 lit. b otrzymuje brzmienie:
„b) zatrudnia się pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych.
- Wymiar godzin ujętych w etacie nie może przekraczać 22 godzin.

Ustawa z dnia 12.05.2022 r. o zmianie ustawy oświaty oraz niektórych innych ustaw...; Minimalny (łączny) wymiar etatów specjalistów

Wprowadzenie standardów podzielono na dwa etapy.

1. w etapie I – od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2024 r. – będą obowiązywały niższe, przejściowe wartości standardów (tabela nr 1):

Liczba dzieci lub uczniów	Łączna liczba etatów
od 101	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1
od 31 do 50	0,5
od 1 do 30	0,25

Ustawa z dnia 12.05.2022 r. o zmianie ustawy oświaty oraz niektórych innych ustaw...; Minimalny (łączny) wymiar etatów specjalistów

2. w etapie II – od 1 września 2024 r. zostaną wprowadzone docelowe wartości standardów (tabela nr 2):



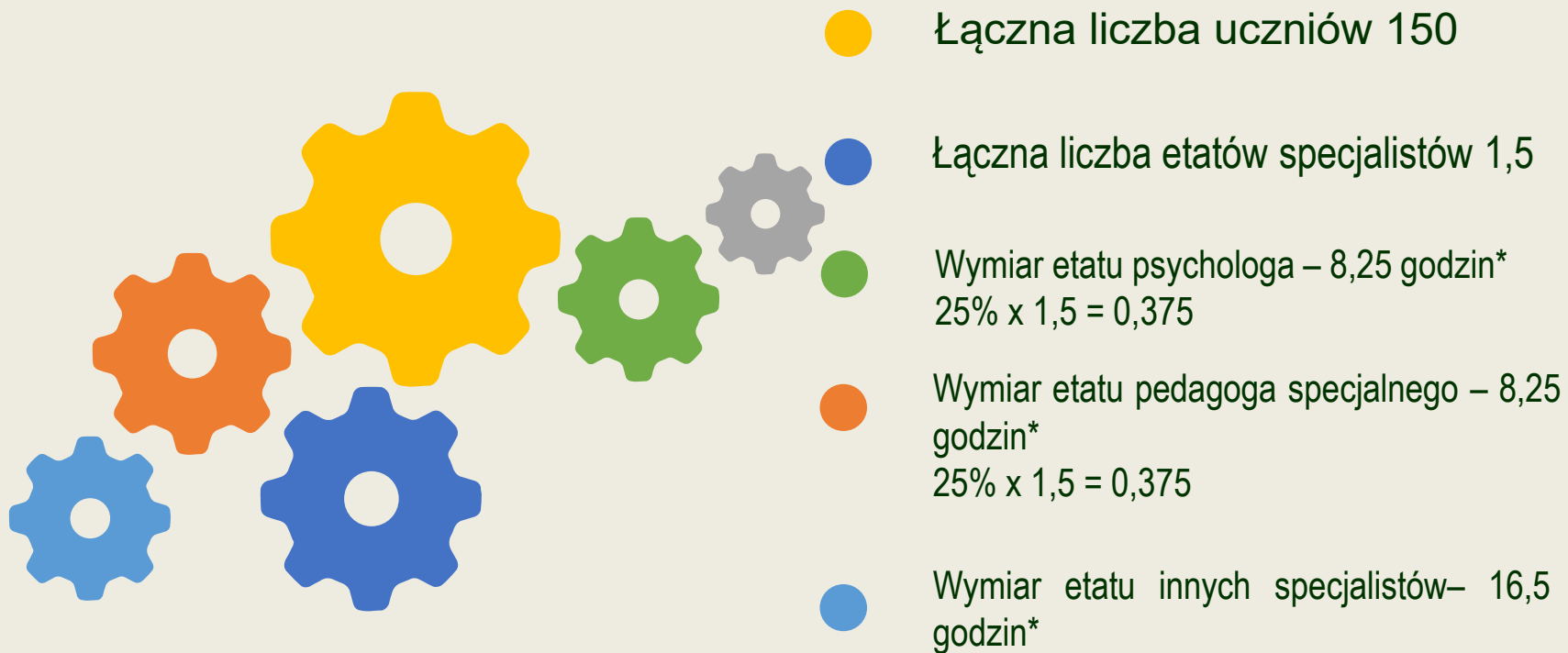
Liczba dzieci lub uczniów	Łączna liczba etatów
od 101	2 etaty + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1,5
od 41 do 50	1
od 31 do 40	0,8
od 21 do 30	0,6
od 11 do 20	0,4
od 1 do 10	0,25

Psycholog i pedagog specjalny – liczba etatów

W przedszkolach i szkołach, gdzie liczba uczniów/dzieci przekracza 50 osób liczba etatów pedagoga specjalnego oraz psychologa nie może być niższa, niż 25% łącznej liczby etatów pedagogów specjalnych i liczby etatów psychologów określonych w standardach (Art. 2, pkt.11 ustawy).

Do łącznej liczby etatów nauczycieli specjalistów **nie wlicza się** etatów nauczycieli zatrudnionych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania procesu edukacyjnego uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Art. 2, pkt.6 ustawy).

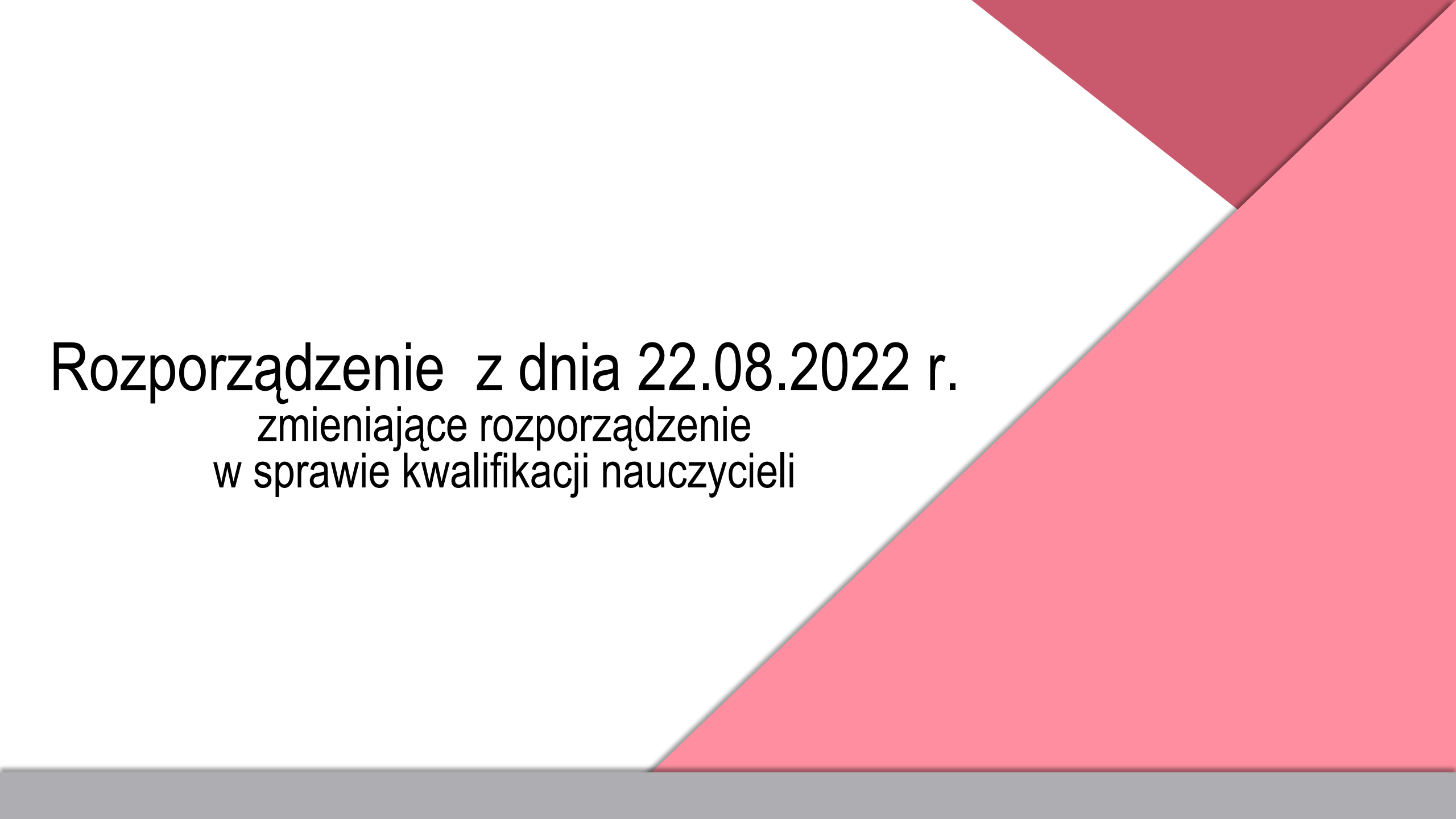
Przykładowe wyliczenie etatów specjalistów w okresie przejściowym



* Przy założeniu, że pensum specjalistów wynosi 22 godziny tygodniowo.

Moje kwalifikacje





Rozporządzenie z dnia 22.08.2022 r.

zmieniające rozporządzenie
w sprawie kwalifikacji nauczycieli

19a. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach, o których mowa w § 3 ust. 1 i § 4, posiada osoba, która ukończyła:

1. jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna oraz posiada przygotowanie pedagogiczne,
2. jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego lub drugiego stopnia, w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne,
3. jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego i drugiego stopnia, w zakresie pedagogiki oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, a ponadto ukończyła kurs kwalifikacyjny w zakresie pedagogiki specjalnej albo studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej lub edukacji włączającej.

Wyjaśniamy za MEiN - studia w zakresie pedagogiki specjalnej uważa się studia na kierunkach lub specjalizacjach:

1. rewalidacja,
2. resocjalizacja,
3. surdopedagogika,
4. tyflopedagogika,
5. oligofrenopedagogika,
6. edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
7. edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną,
8. pedagogika resocjalizacyjna,
9. pedagogika zdolnych i uzdolnionych,
10. logopedia (tylko w sytuacji, gdy są to studia 5 – letnie, nadające tytuł magistra pedagogiki specjalnej ze specjalnością logopedia),
11. pedagogika korekcyjna.

Nauczyciel, który ukończył jeden z w/w kierunków studiów w ramach jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego lub drugiego stopnia będzie mógł bezterminowo zajmować stanowisko pedagoga specjalnego.



Nauczyciel, który ukończył pełne studia z pedagogiki oraz studia podyplomowe z jednego w/w kierunków będzie mógł bezterminowo zajmować stanowisko pedagoga specjalnego.



§ 30a. Do dnia 31 sierpnia 2026 r. kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego:

- w przedszkolach posiada również osoba, która ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, określone w § 4, a ponadto ukończyła studia podyplomowe w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- w szkołach i przedszkolach posiada również osoba, która ma kwalifikacje określone w § 3 ust. 1 i § 4, a ponadto ukończyła kurs kwalifikacyjny lub studia podyplomowe, w zakresie pedagogiki specjalnej.



Moje zadania – kto je ustala?

Rozporządzenie z dnia 22.07.2022 r.
w sprawie wykazu zajęć prowadzonych
bezpośrednio z uczniami
lub wychowankami przez n - li pedagogów,
pedagogów specjalnych,
psychologów, logopedów, terapeutów
I doradców zawodowych....



Zadanie numer jeden

- a) Rekomendowanie dyrektorowi placówki do realizacji działań*
 - b) w zakresie zapewnienia aktywnego*
 - c) i pełnego uczestnictwa dzieci*
 - d) i młodzieży w życiu szkoły/przedszkola oraz dostępności.*
- 

MEiN stwierdza, że pedagog specjalny ma zapewnić poprawę dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz dostosowanie procesu kształcenia.

Powyższa sugestia dotyczy zwłaszcza uczniów, którzy nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia, a potrzeba ich wsparcia, została rozpoznana na terenie przedszkola/szkoły.

(-) MEiN



1. Realizuje zajęcia w ramach zadań związanych z:

- a) Rekomendowanie dyrektorowi placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły/przedszkola oraz dostępności.

USTAWA z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

Art. 2. Użyte w ustawie określenia oznaczają:

- 1) **bariera** – przeszkodę lub ograniczenie architektoniczne, cyfrowe lub informacyjno-komunikacyjne, które uniemożliwia lub utrudnia osobom ze szczególnymi potrzebami udział w różnych sferach życia na zasadzie równości z innymi osobami;
- 2) **dostępność** – dostępność architektoniczną, cyfrową oraz informacyjno-komunikacyjną, co najmniej w zakresie określonym przez minimalne wymagania, o których mowa w art. 6, będącą wynikiem uwzględnienia uniwersalnego projektowania albo zastosowania racjonalnego usprawnienia;
- 3) **osoba ze szczególnymi potrzebami** – osobę, która ze względu na swoje cechy zewnętrzne lub wewnętrzne, albo ze względu na okoliczności, w których się znajduje, musi podjąć dodatkowe działania lub zastosować dodatkowe środki w celu przezwyciężenia bariery, aby uczestniczyć w różnych sferach życia na zasadzie równości z innymi osobami;

USTAWA
z dnia 19 lipca 2019 r. to zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

Art. 2. Użyte w ustawie określenia oznaczają:

- 4) **uniwersalne projektowanie** – uniwersalne projektowanie, o którym mowa w art. 2 Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169 oraz z 2018 r. poz. 1217), zwanej dalej „Konwencją”, uwzględniane w szczególności w celu spełnienia minimalnych wymagań, o których mowa w art. 6, dla zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
- 5) **racjonalne usprawnienie** – racjonalne usprawnienie, o którym mowa w art. 2 Konwencji, stosowane w szczególności w celu spełnienia minimalnych wymagań, o których mowa w art. 6, dla zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Uniwersalne projektowanie w edukacji UDL (Universal Design for Learning)

kluczowe założenia::

1. Różnorodność jest normą, stąd zupełnie zasadniczą rzeczą jest wprowadzenie od początku różnorodności form, zarówno w kontekście przekazywania wiedzy, jak również jej sprawdzania.
2. Zaczyna się od mechanizmu projektowania, czyli różnorodność materiałów dydaktycznych oraz strategii pracy:

Strategie :

Wykorzystanie różnorodności środków reprezentacji treści:

- Mów , co piszesz na tablicy,
- Czytaj to, co wyświetlasz na slajdzie.

Zastosowanie różnorodności docierania do wiedzy i jej przedstawiania.

Zapewnienie różnorodności środków motywowania i zaangażowania uczniów.



Kierunki działań wspierających

Modyfikacja
środowiska

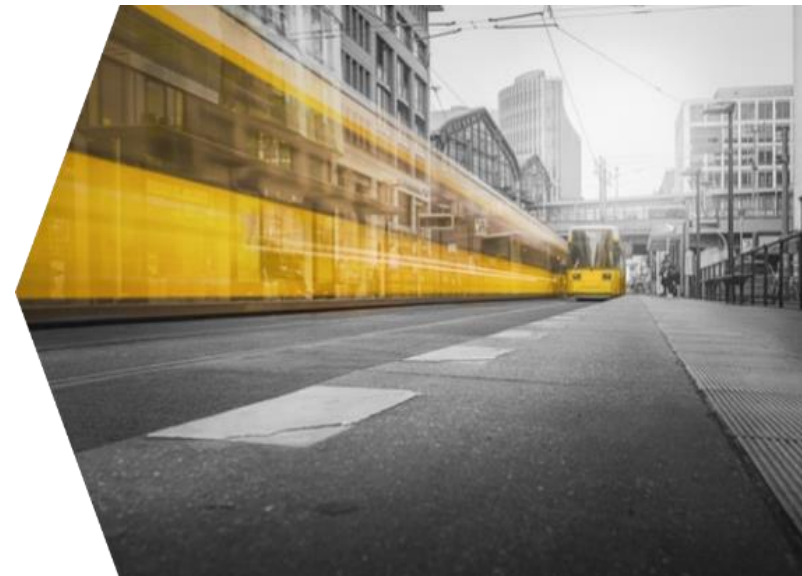
Strategie
kompensacyjne

Bezpośrednia
terapia

Art. 6. Minimalne wymagania służące zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami obejmują:

1) w zakresie dostępności architektonicznej:

- a) zapewnienie wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków,
- b) instalację urządzeń lub zastosowanie środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych,
- c) zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy,

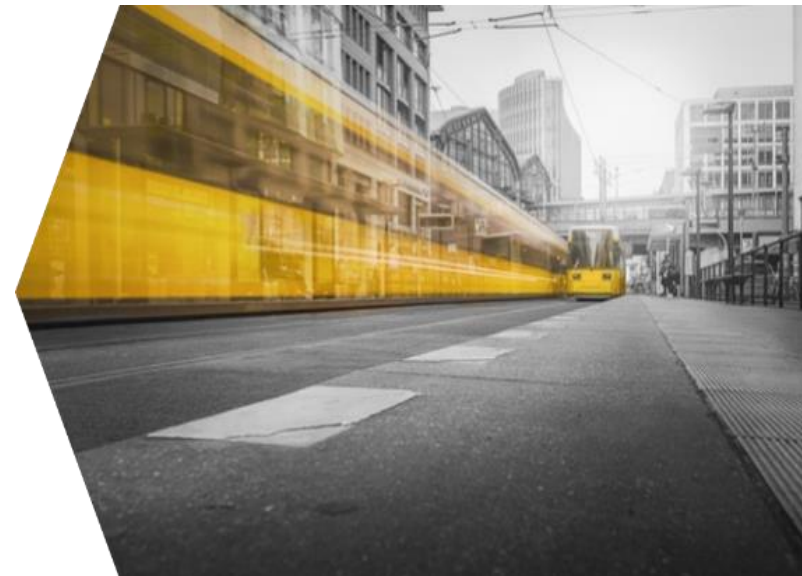


Art. 6. Minimalne wymagania służące zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami obejmują:

1) **w zakresie dostępności architektonicznej:**

d) zapewnienie wstępu do budynku osobie korzystającej z psa asystującego, o którym mowa w art. 2 pkt 11 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1172 i 1495),

e) zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób;



Art. 6. Minimalne wymagania służące zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami obejmują:

2) **w zakresie dostępności cyfrowej** – wymagania określone w ustawie o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych;



3) w zakresie dostępności informacyjno-komunikacyjnej:

a) obsługę z wykorzystaniem środków wspierających komunikowanie się np. poprzez wykorzystanie zdalnego dostępu online do usługi tłumacza przez strony internetowe i aplikacje, zastosowanie komunikacji alternatywnej lub urządzeń wspomagających proces komunikacji.



3) w zakresie dostępności informacyjno-komunikacyjnej:

b) instalację urządzeń lub innych środków technicznych do obsługi osób słabosłyszących, w szczególności pętli indukcyjnych, systemów FM lub urządzeń opartych o inne technologie, których celem jest wspomaganie słyszenia,



Pętla indukcyjna

Ponad połowa użytkowników nie zdaje sobie sprawy, że ich aparat słuchowy posiada coś takiego jak **cewka indukcyjna**, a posiada ją niemal 100% aparatów.

Stanowi ona bardzo ważny element w zastosowaniu pętli indukcyjnej.



Zadania pedagoga specjalnego- nr 2,3,4.....

Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.

Współpraca ma dotyczyć:

- 1) rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami)
- 2) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- 3) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 4) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

Zadania pedagoga specjalnego- nr 2,3,4.....

współpraca z zespołem mającym
opracować IPET

Współpraca dotyczy nie tylko opracowania, ale też realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dotyczy to także zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dane dziedzinowe ucznia art.12 obejmują:

1. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
2. datę wydania odpowiednio opinii lub orzeczenia, o których mowa w pkt 1;
3. datę przedłożenia w szkole lub placówce oświatowej odpowiednio opinii lub orzeczenia, o których mowa w pkt 1;
4. datę zakończenia realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka lub kształcenia specjalnego, zorganizowanych na podstawie odpowiednio opinii lub orzeczenia;
5. informację o rodzaju niepełnosprawności, niedostosowaniu społecznym lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym;

Dane dziedzinowe ucznia art.12 obejmują

6. liczbę godzin zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizujących zalecenia zawarte w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, ze wskazaniem formy tych zajęć: indywidualne lub w grupie;
7. liczbę godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów,
8. liczbę godzin zajęć odpowiednio rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizujących zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, ze wskazaniem formy zajęć: indywidualne lub zespołowe;

Dane dziedzinowe ucznia - art.12 obejmują

9. liczbę przypadających na ucznia godzin zajęć i innych zadań realizowanych przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnionych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
10. liczbę przypadających na ucznia godzin zajęć i innych zadań realizowanych przez specjalistów zatrudnionych dodatkowo w ramach współorganizowania kształcenia specjalnego;
11. liczbę przypadających na ucznia godzin zajęć i innych zadań realizowanych przez pomoc nauczyciela.”

Zadania pedagoga specjalnego- nr 2,3,4.....

wspieranie nauczycieli,
wychowawców grup
wychowawczych i innych
specjalistów

Wsparcie ma dotyczyć:

- rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

Zadania pedagoga specjalnego- nr 2,3,4.....

udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dotyczy pomocy dla: • rodziców, • uczniów, • nauczycieli
--	--

Zadania pedagoga specjalnego- nr 2,3,4.....

współpraca z innymi podmiotami

Ma ona odbywać się w zależności od potrzeb. Pedagog specjalny będzie współpracował z:

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- dyrektorem,
- pielęgniarzką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
- asystentem edukacji romskiej,
- pomocą nauczyciela,
- pracownikiem socjalnym,
- asystentem rodziny,
- kuratorem sądowym.

Pedagog specjalny zadania/działania

2. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w art. 127 ust. 19 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r..
3. Zajęcia oraz specjalne działania opiekuńczo – wychowawcze, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie z dnia 14 grudnia 2016 r.

Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami przez nauczycieli ppp, nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych.



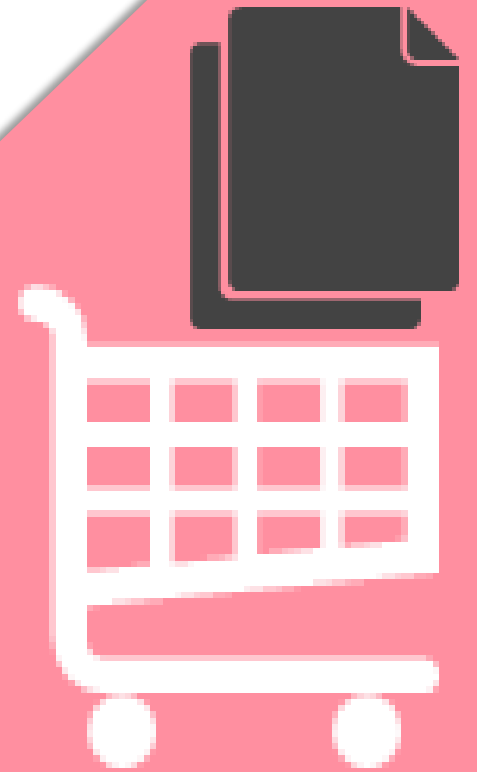
Dokumentowanie mojej pracy

Rozporządzenie z dnia 25.08.2017 r. w sprawie ..

sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.....

Dokumentowanie pracy pedagoga specjalnego

Pedagog specjalny dokumentuje przebieg swojej pracy zarówno w dzienniku zajęć **pedagoga specjalnego**, jak i w dziennikach prowadzonych zajęć, np.. z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.



Dokumentowanie pracy pedagoga specjalnego

Pedagog specjalny, tak jak inny specjaliści prowadzi **swój dziennik**, do którego wpisuje:

- tygodniowy rozkład swoich zajęć,
- zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań,
- imiona i nazwiska dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.





Pedagog specjalny prowadzi również dziennik innych zajęć

(w sytuacji, gdy prowadzi wybraną formę pomocy psychologiczno – pedagogicznej)

Zgodnie z § 11 ust. 1 i 3 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, przedszkole, szkoła i placówka prowadzą **dzienniki innych zajęć**, niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć w świetlicy....

Takie dzienniki są prowadzone, gdy konieczne jest dokumentowanie przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej, a w szczególności:

- ⌚ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ⌚ zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- ⌚ zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych uczniów.



Dzienniki innych zajęć

Do dziennika innych zajęć, w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oprócz danych uczniów i ich rodziców wpisuje się:

- indywidualny program pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem,
- w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy,
- tygodniowy rozkład zajęć,
- daty przeprowadzenia zajęć.
- czas trwania zajęć.
- tematy przeprowadzonych zajęć,
- ocenę postępów dla każdego ucznia indywidualnie,
- wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem,
- obecność uczniów na zajęciach.

Co wynika z rozporządzenia z dnia 25.08.2017

(wybrane paragrafy)

Przedszkole, szkoła i placówka gromadzi w **indywidualnej teczce, dla każdego dziecka**, ucznia lub wychowanka objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Propozycja działań/sposób dokumentowania:

- Realizując ten punkt z rozporządzenia wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną zakłada indywidualną teczkę ucznia i gromadzi w niej dokumentację związaną z realizacją tej pomocy.

Dokumenty:

- Indywidualna teczka ucznia - forma teczek jest dowolna (nie reguluje jej rozporządzenie, może to być segregator, portfolio, skoroszyt, itp..)
- Zawartość teczek jest regulowana rozporządzeniem i szczegółowo została omówiona na następnym slajdzie.
- Miejsce przechowywania dokumentu: u wychowawcy klasy, ewentualnie u pedagoga specjalnego.

Co wynika z rozporządzenia z dnia 25.08.2017

(wybrane paragrafy)

1. dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez: pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę,
2. **inną dokumentację** związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W uzasadnieniu MEiN **inna dokumentacja** oznacza wszelką dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej np. :

- ustalenia dotyczące rodzaju i wymiaru zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- powiadomienia dla rodziców oraz ich zgody,
- dokumentowanie postępów w zakresie prowadzonych zajęć specjalistycznych lub dydaktyczno – wyrównawczych ucznia,
- informacja dotycząca sposobów dostosowania wymagań do potrzeb uczniów, które stosują poszczególni nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem,
- przykładowe propozycje „dostosowań” wykorzystywane podczas bieżącej pracy z uczniem, np. karty pracy, sprawdziany, dyktanda, zeszyty ucznia, itp..



*Jeśli chcesz, znajdziesz sposób,
Jeśli nie chcesz znajdziesz powód.*

Dziękuję za uwagę



Źródła wykorzystane:

- [„www.yourwebsite.com](http://www.yourwebsite.com)
-

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001591>

Rozporządzenie z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej...

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001578>

- Rozporządzenie z dnia 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia i wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży...

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001646>

- Rozporządzenie w sprawie z dnia 25.08.2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji...

<https://www.portaloswiatowy.pl/> - Portal Oświatowy

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001696>

- USTAWA z dnia 19 lipca 2019 r.o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami¹⁾
- <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20220001610>

Rozporządzenie z dnia 22.07.2022 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami przez n - li poradni ppp, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.